

Mit Kopf, Herz und Hand zur Schule

Im kommunikativen und sprachlichen Entwicklungsbereich

- einem Buch ohne Bilder zuhören
- Geschichten wieder erzählen können
- sich durch längere zusammenhängende Äußerungen mitteilen
- eigenständig Informationen einholen
- die Pluralform und korrekte Artikel richtig bilden und nutzen
- sich in unterschiedlichen Zeitformen und in zusammenhängenden Sätzen ausdrücken
- mehrere Anweisungen verstehen und hintereinander ausführen



Im Alltag geht es darum, das Interesse des Kindes an Buchstaben, Formen und Zahlen zu wecken und Alltagsbezüge zu schaffen.

Im kognitiven Entwicklungsbereich

- mathematische und naturwissenschaftliche Erfahrungen gesammelt haben
z. B. Materialien sortieren, vorwärts-rückwärts unterscheiden, ordnen, Würfelzahlen benennen, Natur entdecken
- sich über längere Zeit konzentrieren können
- Raum-Lagepositionen im Bezug auf den eigenen Körper kennen
- Verständnis für Mengen, Farben und Formen besitzen (erkennen und benennen)
- technische Erfahrungen gesammelt haben (durch Tätigkeiten, wie aus verschiedenen Materialien Türme bauen, Dinge in Wägen und Kisten transportieren, Gegenstände verknoten und verpacken, Tunnel bauen)
- ein beginnendes Verständnis für die Unterscheidung von Gewicht, Größe und Volumen entwickelt haben z. B. Handhabung einer Balkenwaage, das Umfüllen unterschiedlicher Materialien in verschieden große Gefäße
- ein Gefühl für Zeitstrukturen im Alltag entwickelt haben z. B. durch den Umgang mit Sanduhren, Ziffernblättern und Kalender
- Mess- und Ordnungssysteme erforscht haben (z. B. Zollstock und Lineal)



Zum Schuleintritt sollte ein Kind:

Im sozial-emotionalen Entwicklungsbereich

- Verantwortung für sich selbst tragen
z. B. wetterentsprechendes Ankleiden
- Eigenverantwortlichkeit wahrnehmen z. B. auf persönliche Dinge Acht geben
- sich selbst für etwas motivieren können
- Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten besitzen
- sich seines Körpers bewusst sein
- Gefühle erkennen und managen können z. B. Wut und Zorn besänftigen, Angst und Unsicherheiten überwinden
- eigene Wünsche, Bedürfnisse und Meinungen äußern
- sich als Teil der Gemeinschaft wahrnehmen
- Sympathie und Mitgefühl zeigen
- sich in Ansichten und Einstellungen anderer hineinversetzen ~ Empathie
- abwarten können
- Geduld und Rücksicht zeigen
- Frustrationstoleranz besitzen und Impulse kontrollieren (z. B. verlieren können)
- mit Konflikten umgehen
z. B. Kompromisse finden und Lösungsvorschläge einbringen
- Regeln einhalten
- eigene Grenzen setzen
- andere Meinungen und Ansichten respektieren



Emotionen und Gefühle sind die persönlichsten, elementarsten und mächtigsten Antriebskräfte des Menschen. Yehudi Menuhin

Im Bereich Selbstfürsorge, Körper, Gesundheit

- selbständig Lösungen für Alltagsanforderungen suchen und finden
- Verantwortung für Arbeitsaufgaben übernehmen
- Arbeitszeit einschätzen und einteilen
- Ausdauer und Motivation bei der Ausführung verschiedener Aufgaben zeigen



Ein Kind braucht die Möglichkeit sich in lebenspraktischen Tätigkeiten auszuprobieren zu können, um Lebenspraxis zu erlangen.

- Grundzüge der Körperpflege weitgehend selbständig beherrschen
- einfache Grundversorgung beim Essen selbst durchführen
(ein Getränk eingießen, Müsli zusammenstellen, Mittagessen Komponenten nach individuellem Appetit selbst auf dem Teller anrichten)
- mit Messer und Gabel sicher umgehen
- sich selbst an- und ausziehen können
- eigene Bedürfnisse und Empfindlichkeiten wahrnehmen und angemessen darauf reagieren (Hunger, Bedürfnis für Toilettengang, Kälteempfinden, Erschöpfung)
- Fähigkeiten in verschiedenen Wahrnehmungsbereichen besitzen
(z. B. Hören, Unterscheiden, Erinnern, Fühlen)
- Takt und Rhythmus ausdrücken
- Muskeln bewusst anspannen und entspannen können



In der motorischen Entwicklung

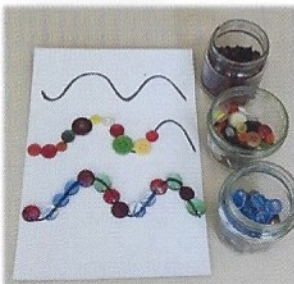
Im grobmotorischen Bereich

- geplante Bewegungen sicher ausführen (Gehen, Laufen, Rennen, Klettern, Schaukeln und dabei selbst Anschwung holen)
- bei der Fortbewegung Richtung und Geschwindigkeit ändern
- über längere Strecken balancieren (Gleichgewichtswahrnehmung)
- mit Ausdauer Fahrrad fahren
- mit Spannkraft auf einem Bein hüpfen
- Wechselsprung, Purzelbau und Hampelmann sowie das Springen aus dem Stand ausführen



Im feinmotorischen Bereich

- mit einer Pinzette kleine Dinge aufheben
- gleichmäßig Ausmalen (Beachtung von Begrenzungen)
- Papierschnipsel reißen
- Zickzacklinien und Konturen ausschneiden oder nachlegen
- die Stifthaltung im Dreipunktgriff durchführen
- Grundelemente der Buchstaben beim Zeichnen darstellen (waagerechte und senkrechte kurze Strich, schräge Striche, Rundformen und Bögen)
- Schreibhand und Händigkeit herausgefunden haben
- mit Farbe und Kleber umgehen
- Knoten binden
- gegenständlich zeichnen (Haus, Baum u.s.w.)
- differenzierte Personen zeichnen (mind. 6-teilig)



ANFANGEN

ANFANGEN-
ganz neu beginnen,.
Da- sein mit allen Sinnen,
sich offen dem Neuen
zuwenden.



ANFANGEN-
gesammelt zur Ruhe finden,
bereit- sich mit Neuem verbinden,
aufmerksam Kräfte erspüren, die still zur Mitte
führen.

ANFANGEN-
jeden Augenblick wieder,
gestärkt aus der Kraft der Lieder,
aus Begegnung und Halt mit andern,
die mit mir im Lebenskreis wandern.

ANFANGEN-
meinen Weg weitergehen,
voll Hoffnung und Zuversicht sehen,
nicht allein im Kreis mich bewegen,,
wertschätzenden Umgang pflegen.

ANFANGEN-
behutsam im Nehmen und Geben,
mein Dasein vor Gott froh leben,
und glauben, dass jeder Anfang gesegnet
mit allem und jedem, was mir begegnet.

Quelle: Hanni Neubauer, Jahrbuch 2013
GANZHEITLICH - SINNORIENTIERT ERZIEHEN UND BILDEN,
Franz Kett-Verlag GSEB, 4. Ausgabe - 1. Auflage, S. 9

Julian

Kindertageseinrichtung

Wurzelbude

Mit Kopf, Herz und Hand zur Schule

Ganzheitliche Bildung

- * achtet Individualität sowie geistige und körperliche Besonderheiten des Kindes
- * ist an der Lebenswelt des Kindes orientiert
- * ist dem Kind zugewandt



Kinder lernen dann, wenn ihre Handlungen eine nachvollziehbare Bedeutung für sie haben und sie kreativ herausfordern.

Kita **Wurzelbude** Schwemsal
Am Schulberg 12
06774 Muldestausee
Telefon 034243/24463
E-Mail: kita-wurzelbude@t-online.de